



ÖREBRO

Örebro kommun

Örebro skolenkät 2015

(Fri) Grenadjärskolan

50 respondenter (Svarsfrekvens: 100 procent)

Genomförd av CMA Research AB

Maj 2015



Innehåll

Fakta om undersökningen	2
Stöd för tolkning av resultat	3
Bakgrundsfrågor	5
Resultat	6
Sammanfattning	7
Normer och värden	8
Utveckling och lärande	10
Delaktighet och inflytande	12
Miljö	14
Gruppjämförelser	

Fakta om undersökningen

Bakgrund

CMA Research har på uppdrag av Örebro kommun genomfört en enkätundersökning i förskola, fritidshem, grundskola, grundsärskola och gymnasieskola för att få en bild av elevers och föräldrars uppfattning om verksamhetens kvalitet.

Urval

Undersökningen var riktad till elever i årskurs 3, 5 och 8 samt deras föräldrar, föräldrar till elever i grundsärskolan, elever i år 2 i gymnasieskolan, föräldrar till barn födda 2010 och 2011 i förskolan, samt till barn och föräldrar på fritidshem (elever i årskurs 2).

Metod

Eleverna fick besvara en webbaserad enkät. Föräldrarna erbjöds först att svara via webben, men fick även möjlighet att besvara en pappersenkät om så hellre önskades. Datainsamlingen pågick under veckorna 9 till 16 2015.

Enkäten

Enkäterna innehöll påståenden som föräldrar/elever fick ta ställning till genom att använda följande svarsalternativ:

- 4 – Stämmer helt
- 3 – Stämmer ganska bra
- 2 – Stämmer ganska dåligt
- 1 – Stämmer inte alls
- Vet ej

Enkäten fanns i flera olika språkversioner (svenska, finska, arabiska, serbokroatiska, somaliska samt sorani).

Rapporten

I rapporten redovisas årets resultat samt jämförelser mot 2014 och 2013 års undersökningar där det är relevant. Därefter följer tabeller med resultaten uppdelat på kön och härkomst där utländsk härkomst definieras som utrikes född, eller inrikes född med två utrikes födda föräldrar.

Stöd för tolkning av resultat

Svarsfördelning

Frågeställningar som har bedömts redovisas enligt figuren nedan. Diagrammen visar svarsfördelningen, det vill säga hur stor andel (procent) som valt respektive svarsalternativ för varje påstående.

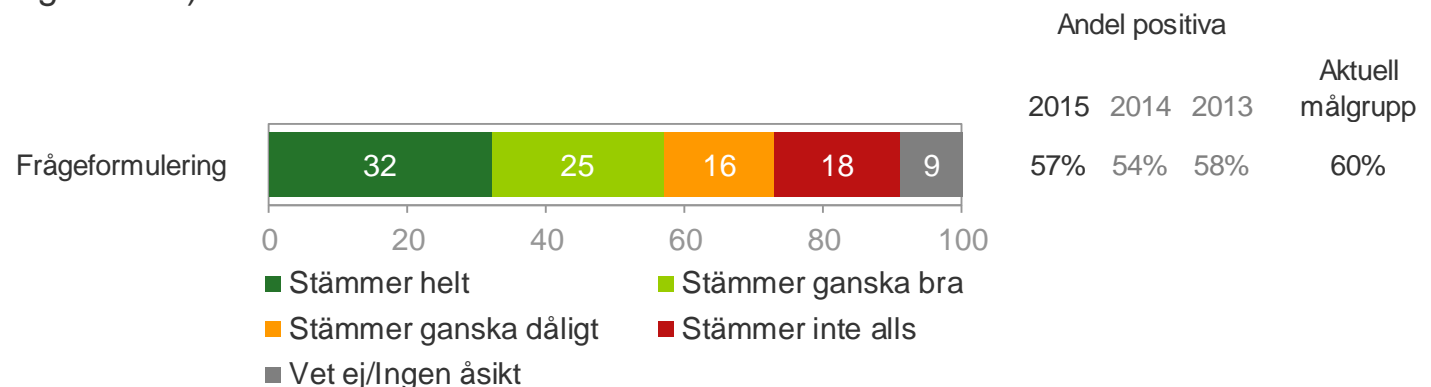
Mörkgrönt och **ljusgrönt** fält motsvarar den andel som har markerat svarsalternativ 3 respektive 4 och som anser att påståendet stämmer.

Rött och **orange** fält motsvarar den andel som har markerat svarsalternativ 1 respektive 2 och som anser att påståendet inte stämmer.

Grått fält motsvarar den andel som markerat svarsalternativ 5 (vet ej/ingen åsikt).

Till höger om diagrammet visas andel som anser att påståendet stämmer för frågeställningen. Även resultat för tidigare år redovisas i de fall det finns och det är relevant att redovisa. I förekommande fall redovisas resultatet för hela den aktuella målgruppen längst till höger. Andelar och andel positiva är beräknade endast för dem som har svarat på frågan.

Fokusera på andelen grönt och andelen rött vid tolkning av resultaten. En hög andel grönt är positivt, men samtidigt ska andelen rött vara begränsad för att den studerade frågan ska kunna sägas ha ett bra resultat.



Stöd för tolkning av resultat

Prioriteringsmatris

I prioriteringsmatrisen visas vilka påståenden man vid ett förbättringsarbete får bäst utväxling av att prioritera i nuläget. Här förklaras hur resultaten i matrisen ska tolkas.

Prioritera

Faktorer som är viktiga för den övergripande bedömning av skola/förskola/fritidshem, men där resultatet är relativt sett lägre. Här finns en potential till förbättringar som kan få stor positiv inverkan på den övergripande nöjdheten.

Vårda

Dessa faktorer är också viktiga för nöjdheten samtidigt som resultatet är bra. Här är det viktigt att säkerställa att det goda resultatet förblir.

Kan bli bättre

Bland dessa faktorer finns de som har lägre resultat men samtidigt ett relativt svagt samband med den övergripande nöjdheten. Förbättringar är önskvärda men mindre prioriterade än frågorna under Prioritera.

Bevaka

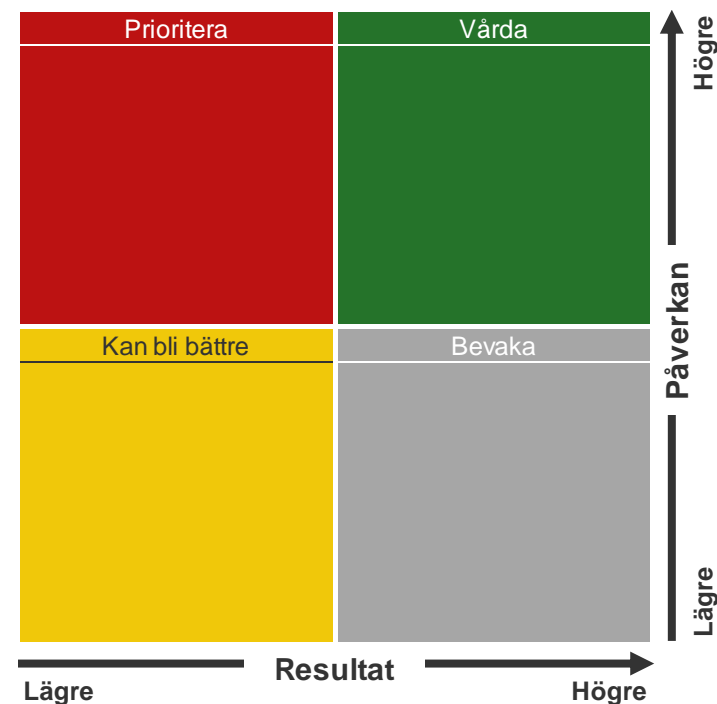
Faktorerna här har höga resultat men samtidigt en relativt sett lägre påverkan på helhetsbedömningen. Se till att resultaten inte försämras eftersom frågorna kan vara grundläggande faktorer som, om de inte fungerar, kan minska nöjdheten.

Påverkan

Talar om ifall faktorn har hög eller låg inverkan på helhetsattityden. Påverkansgraden är framtagen med hjälp av en korrelationsanalys där man undersöker sambandet mellan varje enskild faktor och helhetsattitydfrågan.

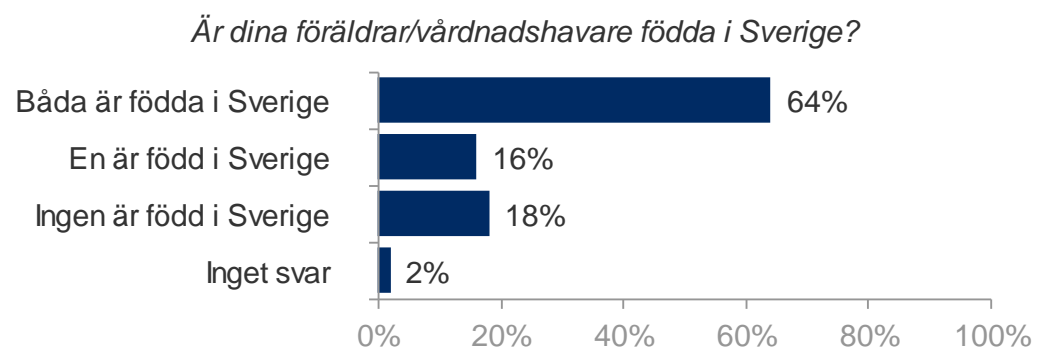
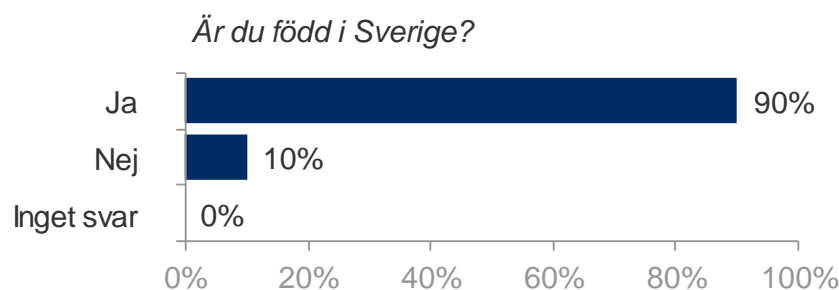
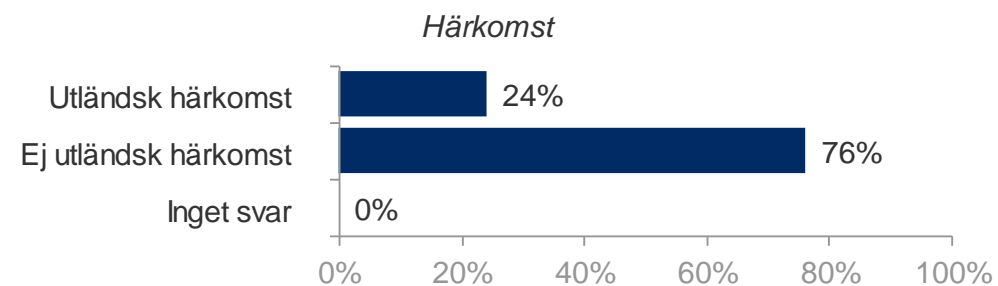
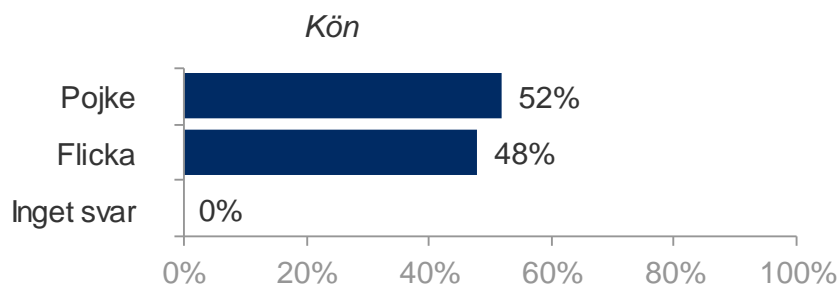
Resultat

Har frågan en hög eller låg andel positiva svar i förhållande till genomsnittet för frågeområdet.



Bakgrundsfrågor

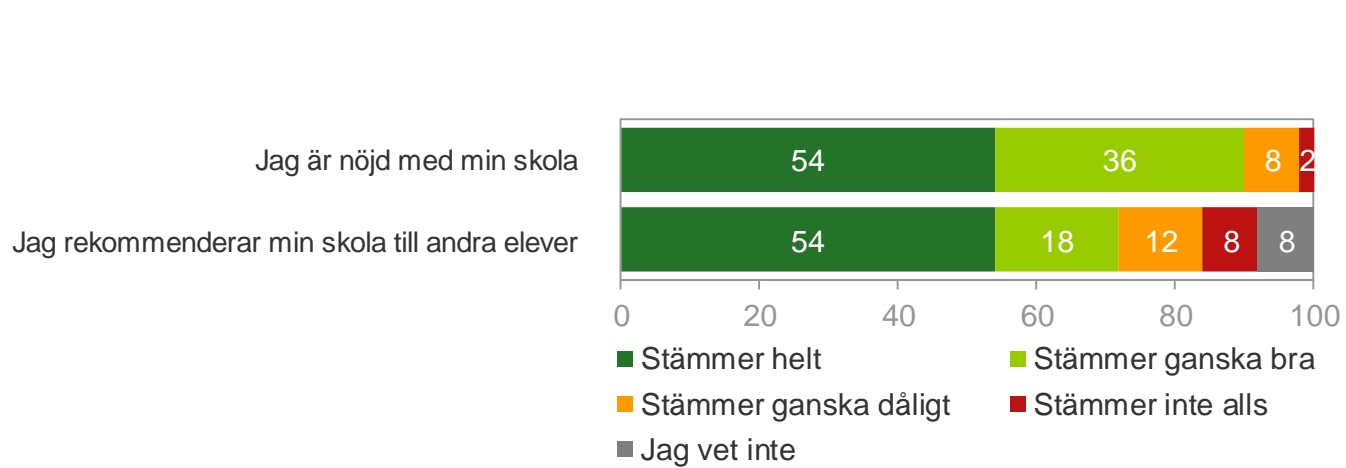
Kön och härkomst



Resultat

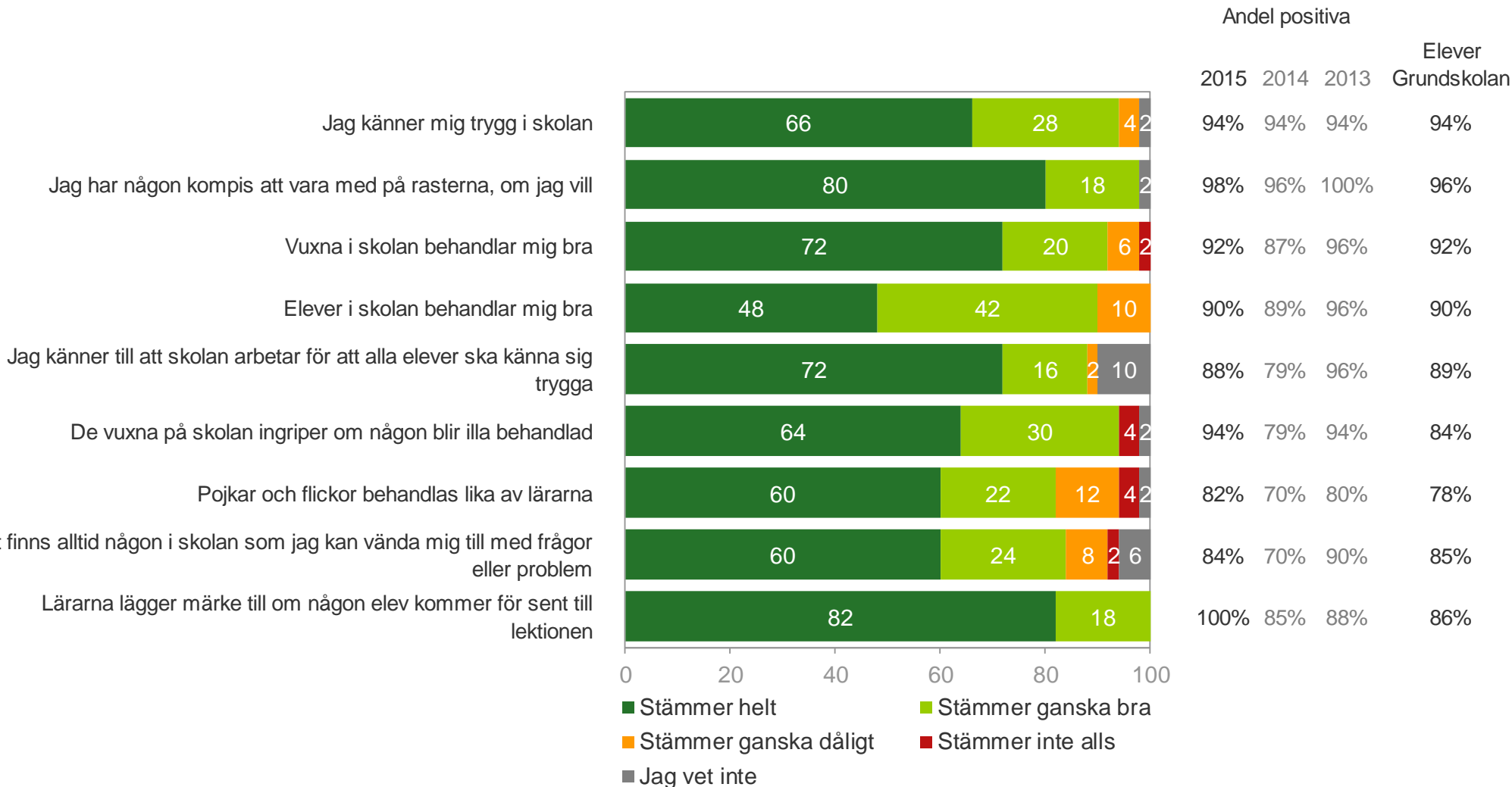


Sammanfattning



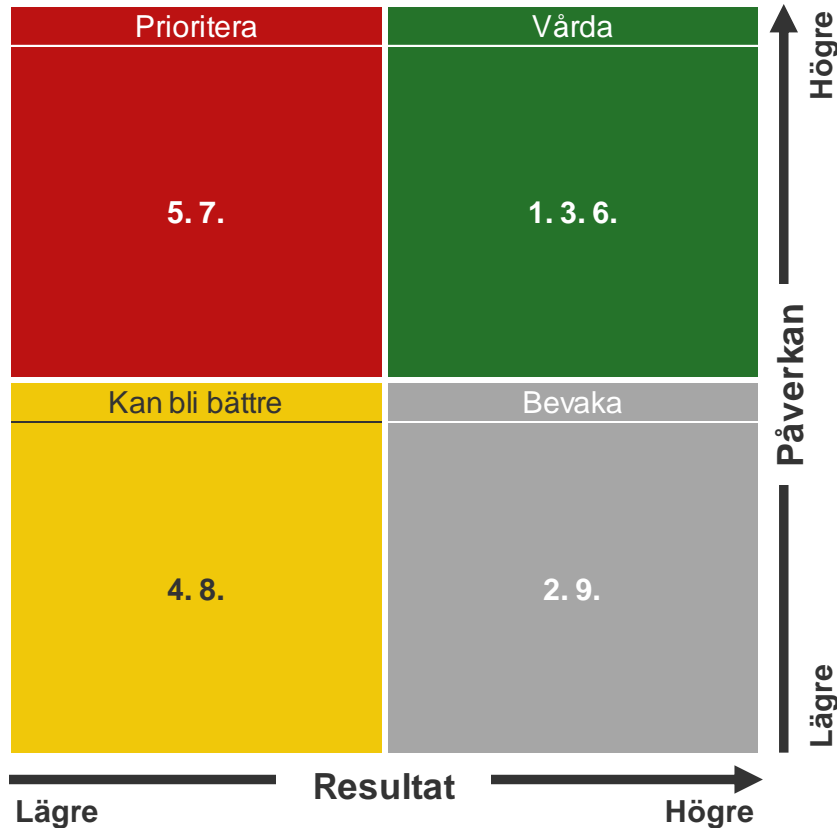
Andel positiva			Elever Grundskolan
2015	2014	2013	
90%	85%	82%	86%
72%	68%	84%	77%

Normer och värden



Normer och värden

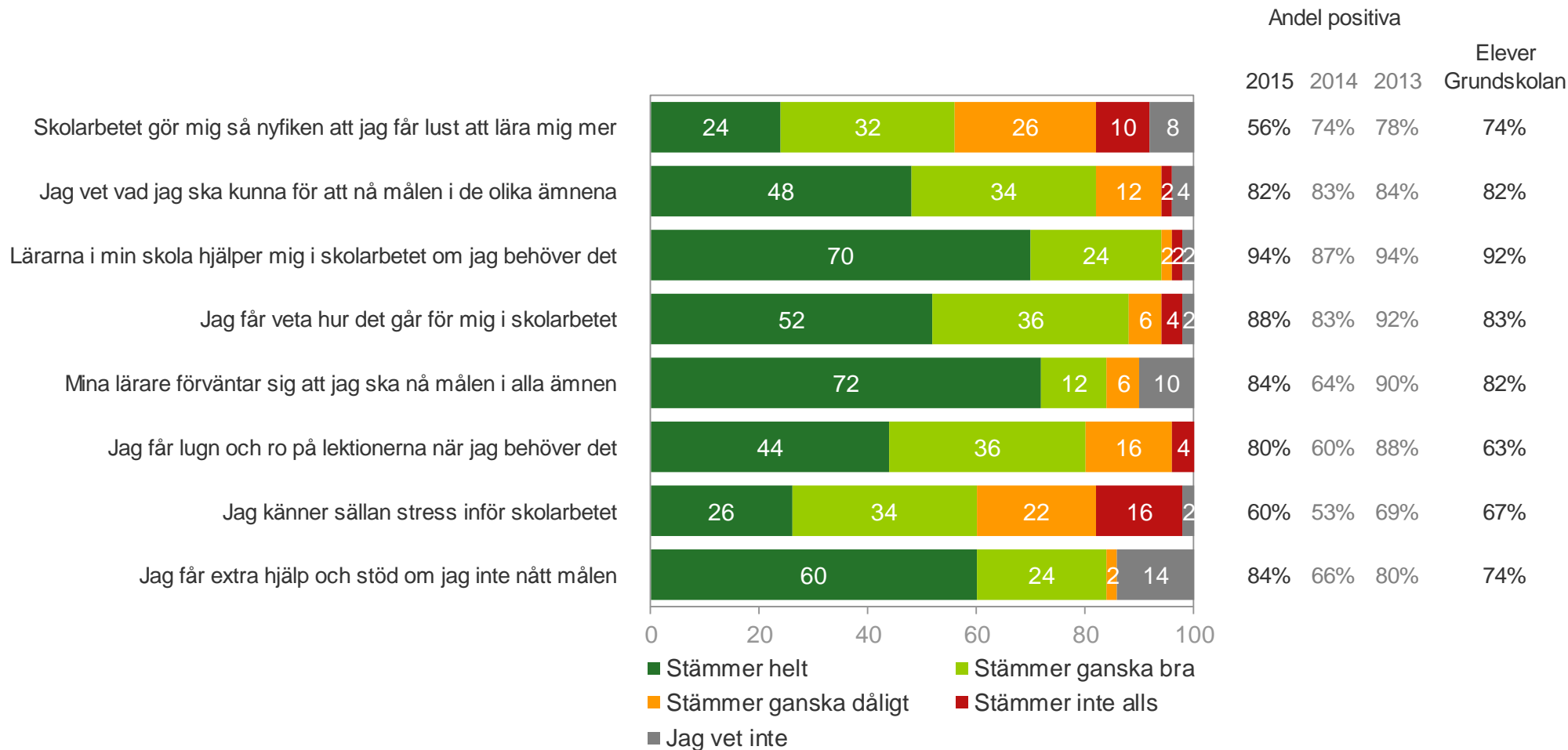
Prioriteringsmatris



1. Jag känner mig trygg i skolan
2. Jag har någon kompis att vara med på rasterna, om jag vill
3. Vuxna i skolan behandlar mig bra
4. Elever i skolan behandlar mig bra
5. Jag känner till att skolan arbetar för att alla elever ska känna sig trygga
6. De vuxna på skolan ingriper om någon blir illa behandlad
7. Pojkar och flickor behandlas lika av lärarna
8. Det finns alltid någon i skolan som jag kan vända mig till med frågor eller problem
9. Lärarna lägger märke till om någon elev kommer för sent till lektionen

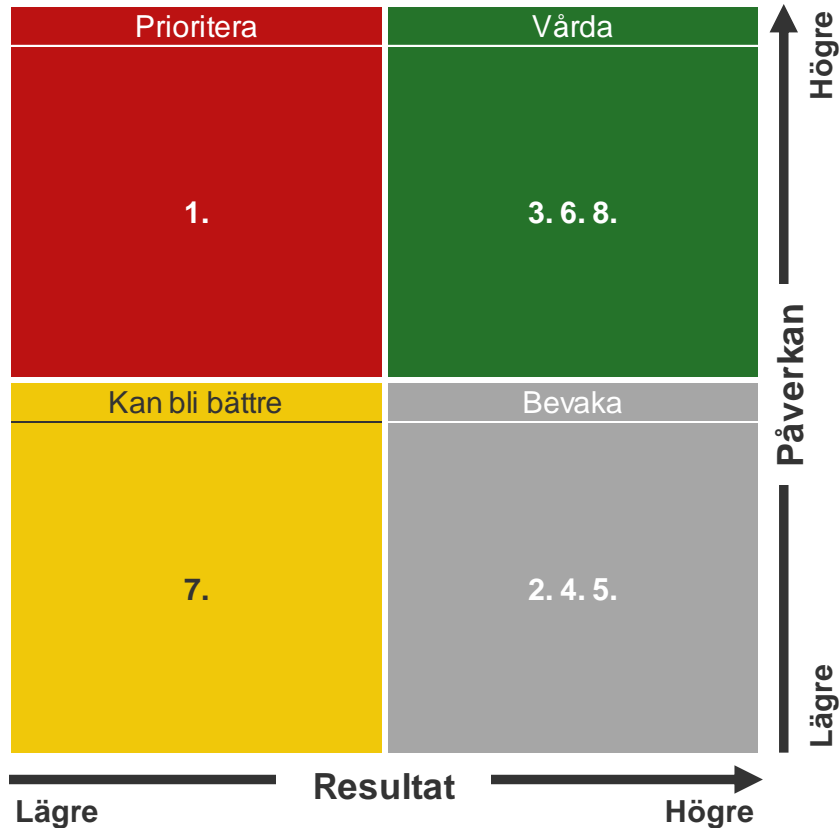
På grund av för få svar baseras påverkan på svaren för Elever Grundskolan

Utveckling och lärande



Utveckling och lärande

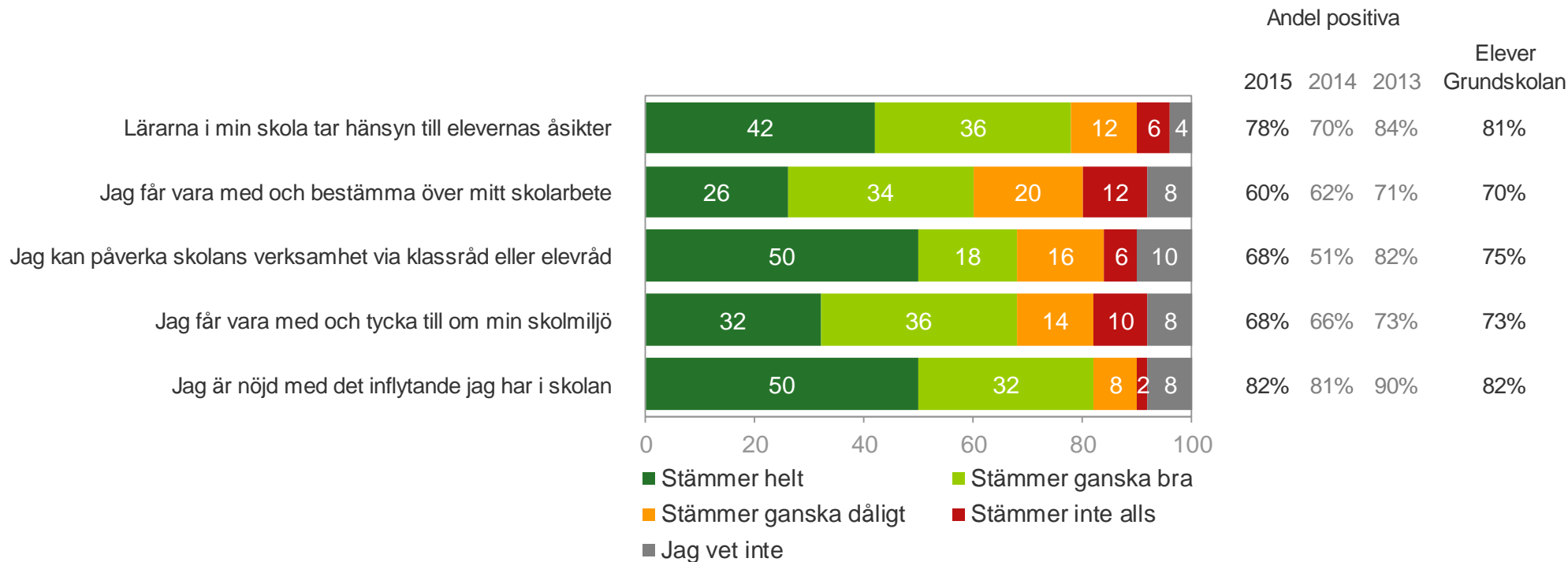
Prioriteringsmatris



1. Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer
2. Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena
3. Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det
4. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet
5. Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen
6. Jag får lugn och ro på lektionerna när jag behöver det
7. Jag känner sällan stress inför skolarbetet
8. Jag får extra hjälp och stöd om jag inte nått målen

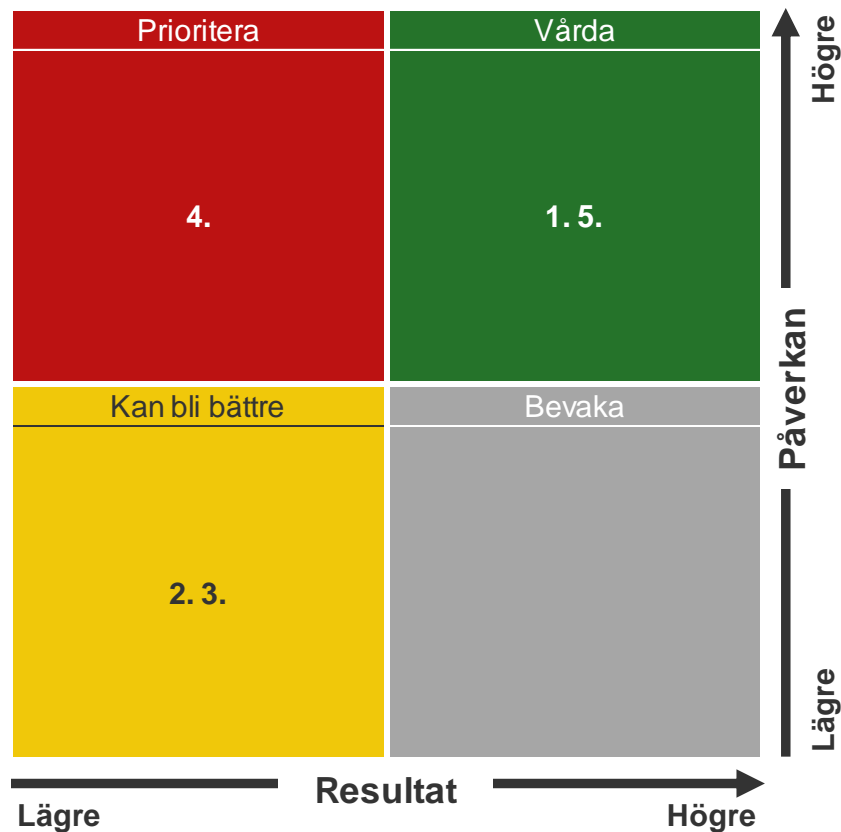
På grund av för få svar baseras påverkan på svaren för Elever Grundskolan

Delaktighet och inflytande



Delaktighet och inflytande

Prioriteringsmatris

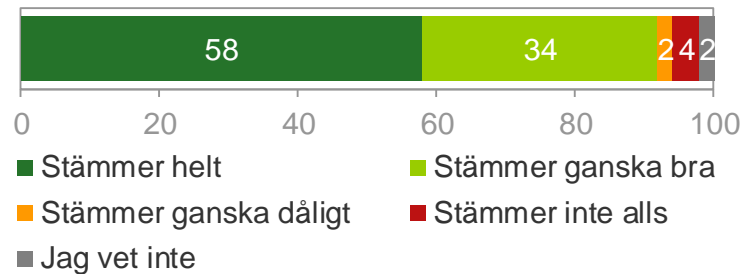


1. Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter
2. Jag får vara med och bestämma över mitt skolarbete
3. Jag kan påverka skolans verksamhet via klassråd eller elevråd
4. Jag får vara med och tycka till om min skolmiljö
5. Jag är nöjd med det inflytande jag har i skolan

På grund av för få svar baseras påverkan på svaren för Elever Grundskolan

Miljö

Skolgården ger bra möjligheter till lek och aktiviteter



Andel positiva			Elever Grundskolan
2015	2014	2013	
92%	79%	86%	71%

Gruppjämförelser



Kön och härkomst

Sammanfattning

Andel positiva (betyg 3-4)	Pojke	Flicka	Utländsk härkomst	Ej utländsk härkomst	Aktuell grupp
Antal svar	26	24	12	38	50
Jag är nöjd med min skola	88%	92%	83%	92%	90%
Jag rekommenderar min skola till andra elever	73%	71%	67%	74%	72%

Kön och härkomst

Normer och värden

Andel positiva (betyg 3-4)	Pojke	Flicka	Utländsk härkomst	Ej utländsk härkomst	Aktuell grupp
Antal svar	26	24	12	38	50
Jag känner mig trygg i skolan	92%	96%	100%	92%	94%
Jag har någon kompis att vara med på rasterna, om jag vill	96%	100%	100%	97%	98%
Vuxna i skolan behandlar mig bra	88%	96%	83%	95%	92%
Elever i skolan behandlar mig bra	92%	88%	92%	89%	90%
Jag känner till att skolan arbetar för att alla elever ska känna sig trygga	92%	83%	83%	89%	88%
De vuxna på skolan ingriper om någon blir illa behandlad	96%	92%	83%	97%	94%
Pojkar och flickor behandlas lika av lärarna	69%	96%	92%	79%	82%
Det finns alltid någon i skolan som jag kan vända mig till med frågor eller problem	85%	83%	92%	82%	84%
Lärarna lägger märke till om någon elev kommer för sent till lektionen	100%	100%	100%	100%	100%

Kön och härkomst

Utveckling och lärande

Andel positiva (betyg 3-4)	Pojke	Flicka	Utländsk härkomst	Ej utländsk härkomst	Aktuell grupp
Antal svar	26	24	12	38	50
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	50%	63%	33%	63%	56%
Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	77%	88%	83%	82%	82%
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	96%	92%	83%	97%	94%
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	81%	96%	83%	89%	88%
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	85%	83%	83%	84%	84%
Jag får lugn och ro på lektionerna när jag behöver det	81%	79%	92%	76%	80%
Jag känner sällan stress inför skolarbetet	58%	63%	50%	63%	60%
Jag får extra hjälp och stöd om jag inte nått målen	85%	83%	75%	87%	84%

Kön och härkomst

Delaktighet och inflytande

Andel positiva (betyg 3-4)	Pojke	Flicka	Utländsk härkomst	Ej utländsk härkomst	Aktuell grupp
Antal svar	26	24	12	38	50
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	81%	75%	75%	79%	78%
Jag får vara med och bestämma över mitt skolarbete	58%	63%	67%	58%	60%
Jag kan påverka skolans verksamhet via klassråd eller elevråd	65%	71%	75%	66%	68%
Jag får vara med och tycka till om min skolmiljö	65%	71%	83%	63%	68%
Jag är nöjd med det inflytande jag har i skolan	85%	79%	92%	79%	82%

Kön och härkomst

Miljö

Andel positiva (betyg 3-4)	Pojke	Flicka	Utländsk härkomst	Ej utländsk härkomst	Aktuell grupp
Antal svar	26	24	12	38	50
Skolgården ger bra möjligheter till lek och aktiviteter	88%	96%	100%	89%	92%